

## ПРОЕКТ

### Спецификация проверочной работы для итоговой диагностики метапредметных результатов обучения умений в 4 классах общеобразовательных учреждений г. Москвы 2014-2015 учебный год

Итоговая диагностика для учащихся 4-х классов проводится в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы № 164р от 15.07.2014г.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы начального и основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы начального и основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная и основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения). Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

#### 3. Условия проведения работы

Работа выполняется в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

#### 4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы не используются.

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Работа направлена на диагностику различных познавательных универсальных учебных действий. Выделено четыре проверяемых блока познавательных действий:

- логические действия;
- знаково-символические действия;
- действия по решению задач (проблем);
- читательские умения.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественного и познавательного текстов, объединенных единой тематикой. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Каждый из вариантов состоит из 18 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями:

- ✓ группа из 3 заданий, проверяющих работу с табличной информацией и преобразование табличной информации в диаграмму (на материале математики);
- ✓ задание на основе практико-ориентированной ситуации по решению проблем (на материале математики);
- ✓ группа из 2 заданий, которые направлены на проверку методологических умений на материале предмета «Окружающий мир»;
- ✓ 4 задания на проверку логических умений (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир»;
- ✓ группа заданий на основе двух текстов, проверяющих читательские умения – 8 заданий.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- ✓ 6 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 7 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 5 заданий с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом, с кратким ответом – в 1 или 2 балла. Задания с развернутым ответом оцениваются от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

- В Приложении 1 приведен план проверочной работы для диагностики метапредметных умений.
- В Приложении 2 приведен Кодификатор метапредметных результатов обучения для начального и основного общего образования.

### Приложение 1

#### Примерный план проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые УУД	Код по кодификатору
<b>Часть 1</b>			
1	КО	Использовать знаково-символические средства при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы)	4.2
3	ВО	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы)	4.2
4	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1
5	ВО	Проводить исследования	5.2
6	КО	Проводить исследования	5.2
C1	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
7	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
C2	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4
8	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1
<b>Часть 2</b>			
9	ВО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2
10	ВО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (Делать выводы по содержанию текста)	6.2
11	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3
12	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (Находить	6.3

		значения незнакомых слов в тексте)	
13	ВО	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (Сопоставить информацию из разных текстов)	6.2
C3	РО	Строить оценочные суждения на основе текста	6.4
C4	РО	Создавать собственные тексты (Писать аннотацию по образцу)	6.5
C5	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (заполнять таблицу по тексту)	6.5

### Приложение 2

#### Кодификатор метапредметных результатов обучения Начальное и основное общее образование

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам обучения освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Кодификатор принят за основу 10 декабря 2013 г. на Метапредметном совете ассоциаций учителей города Москвы.

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться диагностической работой. Полный перечень умений, которые могут контролироваться, приведён в Кодификаторе метапредметных результатов обучения.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре работы, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

**ЧАСТЬ I**

*Прочитай текст и выполни задания 1 – 3.*

Андрей спросил у 10 одноклассников, какие виды спорта им нравятся больше всего. Результаты опроса он занёс в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "+".

*Таблица 1*

<i>Виды спорта:</i>	Футбол  1	Волейбол  2	Плавание  3
Ваня	+	+	+
Петя	+		+
Серёжа	+		+
Юля		+	
Катя			+
Маша		+	
Аня	+		+
Оля		+	
Ира			+
Миша	+		+

**1** Рассмотрю таблицу 1. Какой вид спорта нравится наибольшему числу опрошенных учеников? Запишу номер, соответствующий этому виду спорта.

Ответ: \_\_\_\_.

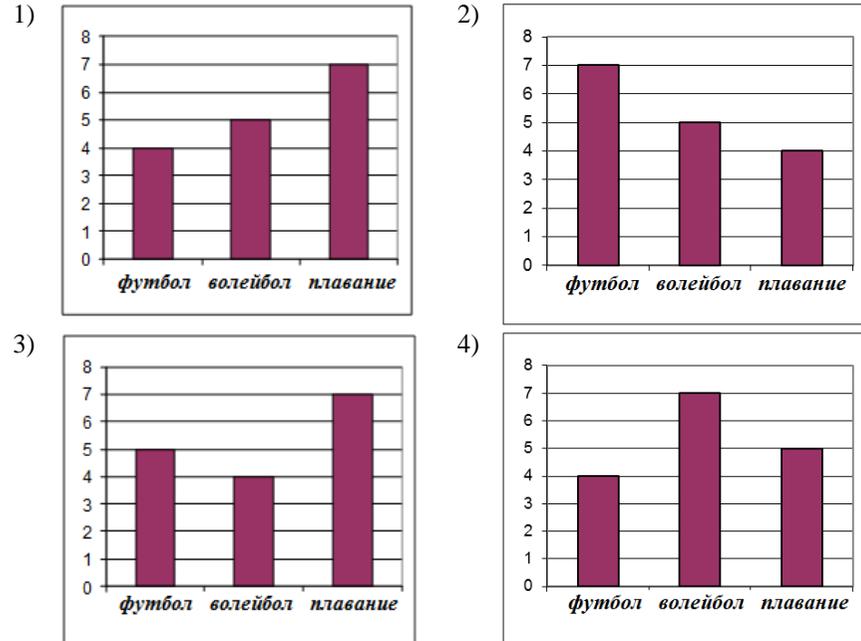
2 Используя таблицу 1, определи, скольким мальчикам нравится футбол и скольким девочкам нравится волейбол. Запиши в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

Виды спорта		
мальчики		1
девочки	1	

В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

3 Результаты опроса учеников из таблицы 1 можно представить в виде диаграммы. На приведённых ниже диаграммах 1 – 4 под каждым столбиком указан вид спорта. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которым нравится этот вид спорта. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Прочитай текст и выполни задание 4.

4

Маша и ее подруга Света собрались в Государственный Дарвиновский музей на экскурсию "Исчезнувшие животные и не только" о древних животных Земли.



Маша живет недалеко от станции метро «Третьяковская». Музей находится по адресу: Москва, ул. Вавилова, 57. Пешком добраться до Выставочного комплекса можно в течение 15 минут от метро «Академическая», шагая по левой стороне улицы Дмитрия Ульянова в сторону Ленинского проспекта до улицы Вавилова.

Время проезда между станциями в Московском метрополитене (см. схему) составляет в среднем 2 мин.

Сколько времени потребуется подругам, чтобы добраться от метро "Третьяковская" до музея?

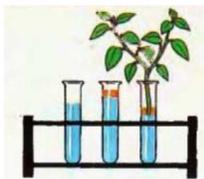


Ответ: \_\_\_\_\_ мин.  
В бланк запиши только число.

Прочитай текст и выполни задания 5 и 6.

### ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ

1. Возьми три прозрачные пробирки и наполни их одинаковым количеством воды. Отметь уровень воды маркером.
2. В две пробирки налей на поверхность воды по одной чайной ложке растительного масла.
3. В одну из пробирок с маслом поставь ветку с листьями. Помести все три пробирки на подоконник.



#### Что происходит?

Через 10 дней уровень воды в пробирке, где находилась ветка с листьями, значительно понизился. Во второй пробирке с маслом уровень воды почти не изменился. В третьей пробирке вода испарилась, но меньше, чем в пробирке с веткой.

5 Какое важное для жизни растений свойство листьев проверяется в опыте «Испарение воды»?

- 1) растворять масло в воде при условии нахождения на свету
- 2) превращать жидкую воду в водяной пар
- 3) использовать воду для размножения растений
- 4) согреть стебли и корни растения в прохладную погоду

6 Пётр решил повторить опыт "Испарение воды". Ниже описаны некоторые действия Петра при проведении опыта. Выберите и обведите номера всех действий, которые **не соответствуют** порядку проведения опыта.

1. Первую ветку с листьями поставил в одну пробирку, а вторую, у которой он удалил часть листьев, в другую.
2. Взял три прозрачные пробирки и заполнил их одинаковым количеством воды.
3. Поставил пробирки на подоконник.
4. В две из трёх пробирок влил по одной чайной ложке растительного масла.
5. Одну из веток накрыл прозрачным полиэтиленовым пакетом.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В бланк запиши цифры без дополнительных знаков.

Выполни задания C1 и 7.

C1 Матвей сравнил две фигуры: круг и квадрат. Результаты сравнения он записал в таблицу 1.

Таблица 1

Вопросы для сравнения		
1. Какой чертёжный инструмент необходим для изображения фигуры?	циркуль	линейка
2. Какого цвета фигура?	желтого	синего
3. Объёмная фигура или плоская?	плоская	плоская

На основании таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных фигур. Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования.

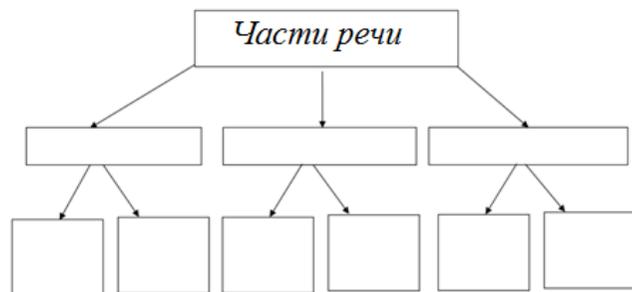
7 В таблице 1 приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

- 1) Как зависит площадь квадрата от длины его стороны?
- 2) Какие фигуры относятся к объёмным?
- 3) Как построить окружность без циркуля?
- 4) Какая из фигур имеет большую площадь?

C2 Вспомни, какие части речи вы изучали на уроках русского языка. Прочитай перечисленные слова и названия частей речи:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1) подъезд             | 6) бег        |
| 2) лазурный            | 7) прекрасная |
| 3) имя существительное | 8) глагол     |
| 4) лёд                 | 9) подъехать  |
| 5) имя прилагательное  |               |

Заполни схему классификации частей речи на обратной стороне бланка тестирования: запиши названия частей речи в среднюю строку схемы, а соответствующие им примеры слов – в нижнюю строку.



8

Известно, что подорожник (см. рисунок) – **многолетнее светлюбивое лекарственное** растение. Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают **данные** признаки подорожника, и обведи соответствующие номера.



1. Семена подорожника были завезены из Европы в Северную Америку, где аборигены-индейцы это невиданное растение окрестили «следом бледнолицых».
2. В первый же год из семян появляется растение, которое цветет, потом созревают семена, а осенью растение погибает.
3. При искусственном выращивании растений на плантации урожай листьев собирают в течение 3 – 5 лет.
4. Цветки мелкие невзрачные, собраны в соцветие на верхушке зелёного короткого стебля.
5. Растёт в лиственных и еловых лесах, хорошо переносит недостаток солнечного света.
6. Растение имеет одревесневший ствол и корни, отходящие от мощного корневища.
7. Растет на открытых местах, около дорог и домов, на пустырях, сорных местах и лугах.
8. Листья подорожника используют в качестве кровоостанавливающего средства.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ запиши в бланк без дополнительных знаков.

## ЧАСТЬ II

Прочитай тексты 1 и 2 и выполните задания 9-13 и С3 – С5.

Текст 1

### КАПАЛУХА

У черничного бугорка поднялся шум. Побежали телята, задрав хвосты, закричали ребятишки, которые гнали скот вместе с нами.

Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распущенными крыльями бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! Гнездо! – кричали ребята.

Я стал озираться по сторонам, ощупывать глазами черничный бугор, но никакого гнезда нигде не видел.

– Да вот же, вот! – показали ребятишки на зелёную корягу, возле которой я стоял.

Я глянул, и сердце моё забилося от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под упруго выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон и сверху тоже, затянута седыми космами, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее.

– Возьмём! — выдохнул мальчишка, стоявший рядом со мною.

– Зачем?

– Да так!

– А что будет с капалухой? Вы поглядите на неё!

Капалуха металась в стороне. Крылья у неё всё ещё разброшены, и она мела ими землю. На гнезде она сидела с распущенными крыльями, прикрывала своих будущих детей, сохраняла для них тепло. Потому и закостенели от неподвижности крылья птицы. Она пыталась и не могла взлететь. Наконец взлетела на ветку ели, села над нашими головами. И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

– А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающимся птицам, – сказал подошедший учитель.

– Это как наша мама. Она всё нам отдаёт. Всё-всё, каждую капельку... – грустно, по-взрослому сказал кто-то из ребят и, должно быть застенявшись этих нежных слов, произнесённых впервые в жизни, недовольно крикнул: – А ну пошли стадо догонять!

(По В.П. Астафьеву <sup>1</sup>)

<sup>1</sup> Текст на основе рассказа В.П. Астафьева «Капалуха» (1961г.).

Текст 2

**Каменный или черноклювый глухарь** распространен к востоку от Байкала до Камчатки, Сахалина и Северного Приморья. Каменный глухарь обитает в равнинной и в горной тайге.



Птица из семейства тетеревиных. Оседлый вид, селится преимущественно в лиственничной тайге, совершая небольшие кочевки в разные сезоны. Самцы глухаря очень красивы. Черная голова с бородой и черным клювом, красные брови, черно-зеленая шея. На крыльях и надхвостье у самца хорошо заметны белые пятна.

В конце мая – в июне глухарка откладывает до 10 яиц. Через 28 дней выводятся глухарята. Птенцы питаются преимущественно насекомыми; взрослые особи – летом ягодами, семенами, побегами растений, зимой – хвоей и побегами лиственницы.

9 Почему рассказчик испугался, когда увидел гнездо?

- 1) на него напала разгневанная глухарка
- 2) гнездо было разорено
- 3) глухарята громко пищали
- 4) он чуть было не наступил на гнездо

10 Почему мальчишки не стали разорять гнездо?

- 1) Они поняли материнские чувства глухарки
- 2) Они спешили отогнать стадо в деревню
- 3) Они испугались, что капалуха нападет на них
- 4) Им стало жалко будущих глухарят

11 Что обеспокоило глухарку? Выбери все верные утверждения.

- 1) Корни дерева могли повредить кладку яиц.
- 2) Мальчишки обнаружили гнездо и громко кричали.
- 3) Гнездо затянуло седьми космами мха и веточками черники.
- 4) Пробегающие телята могли повредить гнездо.
- 5) Утепленное мхом гнездо могло упасть с бугорка.

Ответ: \_\_\_\_\_

12 Тебе встретились слова, которые редко употребляются в речи, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно употреблено в тексте.

- СЛОВО
- А) Закостенеть
  - Б) Сезон

- ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
1. Утратить подвижность, гибкость. *Пальцы заостенели*
  2. Потерять способность к развитию. *Закостенеть в своих нравах*
  3. Период, для которого характерно какое-либо природное явление. *Сезон дождей.*
  4. Одно из четырёх времён года. *Зимний сезон.*

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк без дополнительных знаков.

13 Выбери верное утверждение о внешнем виде самца каменного глухаря.

- 1) Селится в лиственничной тайге.
- 2) Над черным клювом видны красные брови.
- 3) На груди заметны белые пятна.
- 4) Перья на шее глухаря сине-черного оттенка.

С3 Выпиши фразу или часть фразы, которая показывает беспокойство (тревожное состояние) птицы.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.

С4 Посоветуй своим одноклассникам прочитать рассказ В.П. Астафьева «Капалуха». Напиши текст по образцу. (Не более 5 предложений)

Обязательно прочитайте рассказ А.И. Куприна «Слон». Это история о том, как слон помог маленькой девочке выздороветь. Ни один доктор не мог её вылечить. Однажды папа привёл в дом настоящего слона. Целый день девочка играла с ним, а утром проснулась бодрая и свежая.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С4.

C5

Ниже приведено краткое описание птицы. Составь такое же описание черноклювого глухаря, используя информацию из прочитанных текстов. Если какая-либо информация в текстах отсутствует, поставь минус «-» в соответствующей ячейке таблицы.

Название	<b>Стерх или белый журавль</b>	
Семейство	журавли	
Образ жизни	перелетные	
Места обитания	Архангельская область, республика Коми, север Якутии	
Места гнездования	В болотистой местности	
Количество яиц в кладке	1-2	
Питание	Мелкие грызуны, рыба, насекомые, водные растения	
Охрана птиц	Занесены в Красную книгу	

### Система оценивания результатов выполнения заданий диагностической работы

#### Ответы на задания

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	8	378
2	43	9	4
3	3	10	1
4	23	11	24
5	2	12	14
6	15	13	2
7	4		

#### Критерии

оценивания ответов на задания с развёрнутым ответом

C1

Указания к оцениванию	Баллы
Верно перечислены признаки сходства и различия в свойствах двух фигур из таблицы. Признаки различия: – для изображения фигур необходимы различные чертёжные инструменты; – цвет фигур разный. Сходство: – обе фигуры плоские.	2
Верно указан признак сходства и один из признаков различия.	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Элементы содержания верного ответа	
1) Средний уровень схемы: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
2) Нижний уровень схемы: а) подъезд, бег (имя существительное); б) лазурный, прекрасная (имя прилагательное); в) льёт, подъехать (глагол).	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведены оба элемента верного ответа, но в нижнем уровне схемы допущена одна ошибка (неверно размещены 2 слова) ИЛИ Приведен только средний уровень схемы	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ	0

ответ отсутствует	
<i>Максимальный балл</i>	2

**C3**

<b>Возможные элементы содержания верного ответа</b>	
Фраза 1: Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распушенными крыльями бегают кругами глухарка	
Фраза 2: Капалуха металась в стороне.	
Фраза 3: И тут мы увидели, что живот у неё голый вплоть до шейки и на голой, пупыристой груди часто-часто трепещется кожа.	
Фраза 4: Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ученик выписал одну из указанных фраз.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа	0
<b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует	
<i>Максимальный балл</i>	1

**C4**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<i>Указание на произведение, жанр и автора; Рекомендация к прочтению; Главная мысль или тема рассказа; Краткое содержание (1-2 предложения).</i>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Текст содержит все указанные элементы.	2
В тексте отсутствует 1-2 из указанных элементов.	1
В тексте неверно определена главная мысль или тема	0
<b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует	
<i>Максимальный балл</i>	2

**C5**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
Название	<b>Каменный или черноклювый глухарь</b>	
Семейство	Тетеревиные.	
Образ жизни	Оседлые.	
Места обитания	К востоку от Байкала до Камчатки, Сахалина и Северного Приморья.	
Места гнездования	На земле (в лиственных лесах).	
Количество яиц в кладке	10	
Питание	Насекомые, ягоды, семена, побеги растений, хвоя и побеги лиственницы.	
Охрана птиц	–	
<b>Указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Ответ содержит 7-8 указанных элементов.		2
Ответ содержит 5-6 из указанных элементов.		1
В ответе указано менее 5 из указанных элементов.		0
<b>ИЛИ</b> Ответ отсутствует.		
<i>Максимальный балл</i>		2